

หลักสูตรสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น

ในช่วง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โดย

คณะกรรมการด้านสิทธิเด็กและการศึกษา

ใน

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

โครงการสอนวิชาสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น

ช่วงเวลา “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

นำเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ

โดย

นางฉัตรสุดา จันทร์ดียิ่ง

กรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

ด้านสิทธิเด็กและการศึกษา

ระยะเวลาการดำเนินการ : เริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

หลักสูตร : คณะอนุกรรมการด้านสิทธิเด็กและการศึกษา

จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น ในช่วง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ให้ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย, ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยไม่เน้นตำราเรียน

แนวการสอน ให้นักเรียนทุกคนคิด พูด แสดงความคิดเห็น ไม่เน้นการท่องจำ

จะมีแนวทางการสอนให้ครูผู้สอน เรื่องเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนเบื้องต้นในแต่ละชั้นเรียน

เน้นความง่าย และเป็นสิ่งที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน

ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย, ชั้นประถมศึกษา, ชั้นมัธยม (ตามหลักสูตรพื้นฐานภาคบังคับ ๑๒ปี)

เวลาสอน : เดือนละ ๑ ถึง ๒ ชั่วโมง ในช่วงเวลา “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

การประเมินผล : คณะอนุกรรมการด้านสิทธิเด็กและการศึกษาจะทำข้อสอบปรนัยมาให้ ๕๐ข้อ

ให้ครูเลือกไว้สอบนักเรียน ในการสอบปลายภาคเรียน และใช้สอบ O-NET, A-NET

การติดต่อประสานงาน :

ใช้ติดต่อทาง Websiteของ สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

ครูสามารถ Download ข้อมูลที่ใช้ในการสอนได้เอง ไม่ต้องจัดประชุมสัมมนา ไม่ต้องมีตำรา

และจะมีวิธีทัศนตัวอย่างการสอนให้ครูศึกษาแนวการสอน

อุปกรณ์การสอน :

ใช้อุปกรณ์การสอนที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว และ Download เพิ่มเติมได้จาก Internet

สื่อการสอนที่มีองค์กรอื่นๆทำและเผยแพร่ใน Multi Media เช่น Youtube

หลักสูตรสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เนื้อหา :

๑. สิทธิมนุษยชนเกิดมาพร้อมกับการเกิดมาเป็นมนุษย์ โดยไม่แบ่งแยกเพศ อายุ เชื้อชาติ สภาพร่างกาย การศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี และไม่สามารถยกให้ผู้อื่น
๒. ความหมายของเด็ก
๓. สิทธิของเด็ก

เน้นให้นักเรียนทุกคนคิด, พูด, และกล้าแสดงออก โดยครูเป็นผู้แนะนำ ไม่ต้องมีตำราประกอบ

๑. ความหมายของสิทธิมนุษยชน

เกิดมาเป็นมนุษย์ :

นักเรียน :

การเกิดคืออะไร ให้นักเรียนคิดเอง พูดเอง

เกิดอย่างไร เกิดจากพ่อและแม่มีความรัก แต่งงานกัน

เกิดวิธีไหน เปรียบเทียบกับสัตว์อื่น เช่น สุนัข แมว ปลา ฝี่เสื่อ ไก่ นก กบ ว่าแตกต่างกันอย่างไร

เกิดเป็นตัว เช่น คน, สุนัข, แมว

เกิดจากเป็นไข่ก่อนแล้วฟักเป็นตัวเช่น ไก่ นก

เกิดเป็นไข่แล้วกลายเป็นหนอนเป็นดักแด้ แล้วกลายเป็นตัวมีปีก เช่น ฝี่เสื่อ แมงปอ

นักเรียนเกิดจากใคร เกิดจากท้องพ่อ หรือ แม่

เกิดที่ไหน เกิดที่โรงพยาบาล สถานือนามัย บ้าน

เกิดวิธีไหน ทางช่องคลอด โดยคลอดธรรมชาติ ใช้เข็มดิ่ง ใช้คูด หรือ

ผ่าตัดคลอดออกทางหน้าท้อง นักเรียนไม่รู้ให้กลับไปถามพ่อแม่

แรกเกิดนักเรียนไม่มีเสื้อผ้าสวมใส่ แต่มีสิทธิมนุษยชนเกิดมาพร้อมกับตัวเรา

การตาย : เกิดจากอะไร แก่ชรา, เจ็บป่วย, ถูกทำร้าย หรือ อุบัติเหตุตายเช่นรถชน

เมื่อเราตายไป สิทธิมนุษยชนของเราก็ตายตามเราไปด้วย

ครูสรุป :

สิทธิมนุษยชนจะเริ่มตั้งแต่ เกิด จน ตาย / ไม่สามารถยกหรือขายให้คนอื่นได้

นักเรียนทุกคนมีสิทธิมนุษยชนแล้ว นักเรียนต้องมีหน้าที่ด้วย

หน้าที่คือ ไม่ไปละเมิดสิทธิของผู้อื่น ไม่ไปรังแก, คุกคาม หรือทำร้ายผู้อื่น

อุปกรณ์ : ภาพสุนัข, ปลา, ผีเสื้อ, ไก่, นก, กบ (วงจรชีวิตเป็นอย่างไร)

เพศ :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคน คิด และ พูดเอง ว่า

เพศชาย เพศหญิง บุคคลที่รักเพศเดียวกัน บุคคลหลากหลายทางเพศ คืออะไร

แตกต่างกันอย่างไร จะแยกได้อย่างไร

นักเรียนแต่ละคนอาจคิดและพูดไม่เหมือนกัน ให้มีความคิดเห็นที่หลากหลาย

ครูสรุป :

อธิบายเพิ่มเติมว่า ไม่ว่าจะมีความเชื่ออะไร ทุกคนล้วนมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น

ทุกคนต้องไม่ดูถูก, ไม่รังเกียจกันและกัน ต้องยอมรับและให้เกียรติกัน

อายุ :

นักเรียน : คิดและพูดถึง อายุคืออะไร เด็ก วัยรุ่น วัยหนุ่มสาว วัยกลางคน คนชรา

นักเรียนอายุเท่าไร ปีหน้าจะอายุเท่าไร ใครอายุมากกว่าใคร

ให้ยกตัวอย่างจากบุคคลในครอบครัว เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ป้า น้า อา พี่ น้อง เป็นต้น

ครู สรุป :

ไม่ว่าใครจะมีอายุเท่าไร ทุกคนล้วนมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น

อุปกรณ์ : ภาพ ทารก เด็กเล็ก เด็กโต วัยรุ่น ผู้ใหญ่ คนสูงอายุ

เนื้อหา :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดถึง ตัวเองว่าตัวเองมีเชื้อชาติอะไร

และเชื้อชาติใกล้บ้านเช่น อาเซียน มีชาติอะไรบ้าง

แล้วค่อยให้นักเรียนพูดถึงชาติที่ไกลออกไปว่า มีชาติอะไรบ้าง

ครูสรุป :

ทุกเชื้อชาติย่อมมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น

อุปกรณ์ : ภาพเครื่องแต่งกายประจำชาติของประเทศอาเซียน, ธงชาติประเทศในอาเซียน

สภาพร่างกาย :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดว่า นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงหรือไม่ เช่น เดินได้ วิ่งได้ พุดได้ คิดได้ เป็นต้น

ร่างกายสูง / ต่ำ ให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าใครสูงหรือต่ำกว่าใคร

คนพิการมีใครบ้างให้นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น

- คนตาบอดคืออะไร มองเห็นหรือไม่ เวลาเดินต้องทำอะไร เวลาอ่านหนังสือใช้ภาษาเบรลล์
- คนหูหนวกจะสื่อสารกันอย่างไร เช่น ต้องใช้เครื่องช่วยฟัง ใช้ภาษามือ
- คนขาแขนขาด เกิดจากอะไร มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ต้องใช้แขนขาเทียม รถเข็น ไม้เท้า เป็นต้น
- คนบกพร่องทางสติปัญญา คืออะไร เกิดจากอะไร นักเรียนที่แข็งแรงต้องช่วยเหลือเขาอย่างไร

ครูสรุป :

นักเรียนมีหน้าที่ต้องให้เกียรติ, ไม่รังเกะ และมีน้ำใจช่วยเหลือคนพิการ

และสรุปว่าทุกคนไม่ว่าแข็งแรงหรือพิการย่อมมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น

คนพิการมีสิทธิที่จะได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนมนุษย์และสังคม

อุปกรณ์ : ภาพคนแข็งแรง, ภาพคนพิการ, ภาพอุปกรณ์ช่วยเหลือคนพิการ

การศึกษา :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดว่า นักเรียนอยู่ชั้นไหน ปีหน้าขึ้นชั้นอะไร

จบจากโรงเรียนนี้แล้วไปต่อชั้นอะไร นักเรียนอยากเรียนจบเพื่อทำงานอะไร

ให้นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น พ่อ แม่ พี่น้อง ของตัวเองเรียนจบชั้นอะไร

ครูสรุป :

ไม่ว่าจะจบ ประถม ๔, มัธยม ๖, อุดมศึกษาย่อมมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น

นักเรียนต้องไม่ดูถูกว่าใครเรียนสูงกว่าใคร

นักเรียนมีหน้าที่ต้องเรียนหนังสือ, ขยันหมั่นเพียร, ประพฤติตัวเป็นเด็กดี

ฐานะทางเศรษฐกิจ :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดถึงฐานะ ร่ำรวย ปานกลาง ยากจน คืออะไร ให้อุบัติตามความเห็นของตัวเอง

ครูสรุป :

ไม่ว่าจะมีฐานะอย่างไร ย่อมมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น และไม่ควรถูกคนอื่นที่มีฐานะแตกต่างกัน

ฐานะทางสังคม :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดถึง ตำแหน่งหน้าที่การงานของพ่อแม่ ตัวเองว่า ทำงานอะไร เช่น

เป็น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล คนขับรถ ทำงานบริษัท ช่างนา เป็นต้น

ครูสรุป :

ทุกอาชีพและทุกตำแหน่งล้วนมาความสำคัญด้วยกันทั้งสิ้น เช่น ถ้าไม่มีช่างนา นักเรียนก็ไม่มีข้าวกิน,

ไม่มีครู นักเรียนก็จะไม่มีคนสอนวิชาความรู้, ไม่มีคนขับรถ นักเรียนก็ไม่สามารถมาโรงเรียน เป็นต้น

ไม่ว่าจะมีตำแหน่งหน้าที่การงานอะไร ย่อมมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น

อุปกรณ์ : ภาพครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล คนขับรถ นักธุรกิจ ช่างนา

ศาสนา :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดถึง ศาสนาต่างๆ เช่น พุทธ คริสต์ อิสลาม เป็นต้น

แต่ละศาสนาแตกต่างกันอย่างไร ให้อุบัติตามความคิดของตัวเอง ไม่ต้องเหมือนกันก็ได้

ศาสนสถานต่างๆ เช่น วัด โบสถ์ สุเหร่า มีลักษณะอย่างไร

ครู : เป็นผู้แนะนำและสรุปว่าทุกคนไม่ว่าจะมีศาสนาอะไร ย่อมมีสิทธิมนุษยชนในการนับถือและปฏิบัติ
ตามความเชื่อในศาสนาของตัวเอง

อุปกรณ์ : ภาพพระภิกษุ, บาทหลวง, อิหม่าม และ ภาพวัดวาอาราม, โบสถ์, สุเหร่า

ขนบธรรมเนียมประเพณี :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดถึง ประเพณีต่างๆ เช่น ประเพณีสงกรานต์, ลอยกระทง, ตรุษจีน, การถือศีลออก,
การแต่งกายต่างๆที่ไม่เหมือนกัน

ครู : เป็นผู้แนะนำและสรุปว่าทุกคนไม่ว่าจะมีขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างไร ย่อมมีสิทธิมนุษยชนใน
การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีของตัวเองได้

อุปกรณ์ : ภาพงานประเพณีต่างๆ

วันสิทธิมนุษยชน คือ วันที่ 10 ธันวาคม

สิทธิมนุษยชน = Human Rights

สิทธิเด็ก

๒. ความหมายของเด็ก

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดว่า เด็กคือใคร อายุตั้งแต่เท่าไร ถึงเท่าไร นักเรียนเป็นทารก, เด็ก, วัยรุ่น, วัยหนุ่มสาว, วัยกลางคน หรือวัยชรา

ครู :

สรุปและอธิบายว่า เด็กหมายถึงทารกแรกเกิดถึงอายุ ๑๘ปีบริบูรณ์ เว้นแต่บรรลุนิติภาวะก่อนอายุ ๑๘ปี ตามกฎหมาย เช่น จดทะเบียนสมรสกันโดยที่พ่อแม่ให้ความยินยอม

๓. สิทธิมนุษยชนของเด็ก

๓.๑ ได้รับการจดทะเบียนการเกิด

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดว่า หลังจากเกิดพ่อแม่ต้องทำอะไรบ้าง เช่น เตรียมเสื้อผ้า ที่อยู่ของทารกแรกเกิด ต้องเลี้ยงดูอย่างไร กินข้าวเลยได้ไหม หรือต้องดูแลนมแม่ พ่อแม่ต้องไปจดทะเบียนการเกิดไหม จดที่ไหน จดเมื่อไร จดแล้วจะได้อะไรบ้าง จดทะเบียนการเกิดแล้ว เราจะมีชื่อมีนามสกุลไหม เราจะมีสัญชาติอะไร พ่อแม่มีหน้าที่ต้องดูแลเราอย่างไร พ่อแม่เหนื่อยไหม เราต้องตอบแทนบุญคุณพ่อแม่อย่างไร

ครู : สรุปว่าเมื่อมีเด็กเกิด โรงพยาบาลจะออกหนังสือแจ้งเกิดว่าเกิดวันที่และเวลาอะไร ใครเป็นพ่อแม่เด็ก หลังจากนั้นพ่อแม่เด็กต้องไปแจ้งเกิดที่ ที่ว่าการอำเภอ, เทศบาล, กำนัน เพื่อที่จะได้หมายเลขบัตรประชาชน และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ต้องแจ้งภายใน ๑๕ วัน

๓.๒ พ่อแม่และรัฐต้องมีหน้าที่ดูแลเด็กอย่างไร

ด้านสุขภาพ เช่น

การฉีดวัคซีนป้องกันโรค

นักเรียน : ให้นักเรียนทุกคนพูดว่าได้รับการฉีดวัคซีนอะไรบ้าง ถ้านักเรียนไม่รู้ให้กลับไปถามพ่อแม่แล้วมาบอกคราหน้า และให้นักเรียนพูดถึงโรคที่วัคซีนป้องกันได้มีโรคอะไรบ้าง ถ้าเป็นโรคนั้นจะมีอาการอย่างไร

เรื่องการเจ็บป่วย

นักเรียน : ให้นักเรียนทุกคนพูดว่า เมื่อนักเรียนเจ็บป่วยไม่สบาย พ่อแม่และรัฐมีหน้าที่ดูแลนักเรียนอย่างไร พ่อแม่พานักเรียนไปรักษาที่ไหน เช่นที่สถานีนอนมัย, โรงพยาบาลอำเภอ, โรงพยาบาลจังหวัด

พ่อแม่ต้องเสียเงินค่ารักษามากไหม ให้นักเรียนทุกคนพูดแสดงความคิดเห็น

ครู : สรุปให้นักเรียนทราบถึงเรื่องบัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้าว่า รัฐจัดให้มีการส่งเสริม / ป้องกัน / รักษา และดูแลสุขภาพโดยที่ไม่ต้องเสียเงิน (บัตรทอง)

อธิบายถึงการรักษาโดยสิทธิประกันสังคม โดยผู้ประกันตนสามารถไปรักษาที่สถานพยาบาลที่ตนเองเลือกโดยไม่ต้องเสียเงิน แต่โดนหักเงินเดือน 5% สมทบเข้ากองทุน, นายจ้างโดนหักด้วยเท่าลูกจ้าง

อธิบายถึงการรักษาโดยใช้สิทธิข้าราชการสามารถเบิกได้ตามสิทธิ

ด้านการศึกษา

นักเรียน :

ให้นักเรียนคิดและพูดว่า การศึกษาภาคบังคับคืออะไร ทำไมต้องบังคับให้นักเรียนต้องเรียนอย่างน้อย ๑๒ ปี เรียนไปเพื่ออะไร นักเรียนมีหน้าที่อะไร นักเรียนต้องปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะเป็นนักเรียนที่ดีของครูและพ่อแม่ นักเรียนแต่ละคนอยากเรียนหนังสือเมื่อเติบโตขึ้นอยากทำงานเป็นอะไร

ครู : สรุปลงให้นักเรียนรู้ว่า พ่อแม่มีหน้าที่ต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียน ไม่ขัดขวางการศึกษาภาคบังคับ รัฐต้องดูแลการศึกษาของนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล, ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ

เด็กที่พิการทางร่างกายและจิต

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและแสดงความคิดเห็นว่า เพื่อนนักเรียนที่พิการมีลักษณะและอาการอย่างไร นักเรียนสามารถดูถูก และรังแกเพื่อนนักเรียนที่พิการได้ไหม นักเรียนสามารถช่วยเหลือเพื่อนเด็กพิการได้อย่างไร

ครู :

สรุปลงให้นักเรียนเข้าใจว่ารัฐมีหน้าที่ดูแลเด็กพิการเป็นพิเศษอย่างไรและดูแลโดยให้เปล่าเท่าที่ทำได้

เช่น ในด้านการเข้าถึงและได้รับการศึกษา ฝึกอบรม การบริการดูแลสุขภาพ ฟื้นฟูสมรรถภาพ

ครูอธิบายถึง

- โรงเรียนเศรษฐเสถียร (สอนคนหูหนวก)
- โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ
- โรงเรียนสอนคนพิการ

หมายเหตุ เน้นให้นักเรียนทุกคนคิด กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ไม่เน้นการท่องจำ เน้นความเข้าใจเป็นหลัก

ไม่ต้องมีตำราเหมือนหลักสูตรแกนกลาง, ไม่เน้นอุปกรณ์การเรียนการสอน